

### **Doel van de lerarenopleiding:**

De universitaire lerarenopleiding van het ICLON leidt studenten op tot het niveau van *startbekwaamheid* ten aanzien van de zeven SBL-competenties VO. Het onderwijs heeft als doel om professionals op te leiden die beschikken over een onderzoekende houding (*life long learning*), een breed handelingsrepertoire en *adaptive expertise*<sup>i</sup>. Zij zijn in staat tot beredeneerd handelen op basis van een evidence-informed kijkkader<sup>ii</sup>.

### **ICLON curriculum<sup>iii</sup>: Beroepsrollen en Wisselwerking theorie-praktijk**

Het ICLON heeft de zeven SBL-competenties vertaald naar zes beroepsrollen. Deze beroepsrollen zijn richtinggevend voor het curriculum en worden beoordeeld met behulp van rubrics. Dit houdt in dat de beroepsrollen in het instituutsdeel in de afzonderlijke vakken aan bod komen. Vanuit deze vakken worden opdrachten geformuleerd voor het praktijkdeel van de opleiding, om zo een link tussen theorie en praktijk te bewerkstelligen. Daarnaast wordt het functioneren in de beroepspraktijk beoordeeld aan de hand van deze rollen (m.u.v. de rol van vakdidactisch onderzoeker).

De wisselwerking tussen theorie en praktijk wordt enerzijds gestimuleerd door studenten een gerichte analyse te laten maken van hun eigen (succes)ervaringen met behulp van theoretische kennis en modellen. Anderzijds krijgen studenten de opdracht om op basis van de aangeboden theorieën een persoonlijke evidence-informed praktijktheorie te formuleren die richtinggevend is voor het lesontwerp en het handelen in de praktijk. In Tabel 1 is de relatie tussen de ICLON beroepsrollen, de SBL-competenties en de vakken uit het instituuts- en praktijkdeel weergegeven.

Tabel 1. *Relatie ICLON beroepsrollen, SBL-competenties en ICLON curriculum*

<b>Instituutsdeel (30 EC)</b>			
<b>Onderwijs op maandag</b>			
ICLON beroepsrol	SBL competentie	Semester 1	Semester 2
<b>Professional</b>	7	Supervisie (maar ook andere vakken)	Supervisie (maar ook andere vakken)
<b>Regisseur</b>	1, 4	Leren & Instructie 1 (L&I 1, 5 EC)	Leren & Instructie 2 (L&I 2, 3 EC)
<b>Vakdidacticus</b>	3	Vakdidactiek 1 (VD 1, 5 EC)	Vakdidactiek 2 (VD 2, 5 EC)
<b>Pedagoog</b>	2	Pedagogiek (PED, 5 EC)	
<b>Lid van de schoolorganisatie</b>	5, 6		Leren & Instructie 2 (L&I 2, 3 EC)
<b>Vakdidactisch Onderzoeker</b>	3, 7		Vakdidactisch Onderzoek (VDO, 7 EC)
<b>Praktijkdeel (30 EC)</b>			
<b>Stage op dinsdag t/m vrijdag</b>			
ICLON beroepsrol	SBL competentie	Semester 1	Semester 2
Alle rollen (m.u.v. Vakdidactisch Onderzoeker)	1 t/m 7	<b>Praktijk 1</b> (accent op onderbouw, 15 EC)	<b>Praktijk 2</b> (accent op bovenbouw, 15 EC)

<sup>i</sup> Schwartz, D. L., Bransford, J. D., & Sears, D. (2005). Innovation and efficiency in learning and transfer. In J. Mestre (Ed.), *Transfer*. Mahwah, NJ: Erlbaum.

<sup>ii</sup> Janssen, F., Veldman, I., & Van Tartwijk, J. (2008). Professionele docenten opleiden: Een opleidingsvisie. *Tijdschrift voor Lerarenopleiders (VELON/VELOV)*, 29(1), 5-13.

<sup>iii</sup> Het curriculum (inclusief rubrics) wordt beschreven in de studiegids <http://www.iclon.leidenuniv.nl/studenten/master/dio/stage-baan/praktijk-beoordeling.html>