

## **Maartje van den Bogaard stelt zich voor**

**SEC, de universitaire lerarenopleiding van de TU Delft, heeft een nieuwe opleidingsdirecteur, Maartje van den Bogaard.**

**Maartje licht toe waarom zij de samenwerking met opleidingsscholen zo belangrijk vindt.**

### **Hoe ken je de studenten?**

Behalve opleidingsdirecteur ben ik ook docent in de lerarenopleiding en de afgelopen maanden heb ik meegewerkt bij het vak Onderwijskunde. Daar zie ik een grote diversiteit. We hebben zo'n 50 jonge bachelorstudenten, die in hun driejarige bacheloropleiding vakkennis verwerven en zich in het vrije deel van hun opleiding voorbereiden op een onderwijs carrière. We hebben ook ruim 40 studenten die al een bachelor of master achter de rug hebben en de eerstegraadsbevoegdheid willen halen. Ik zou hen willen omschrijven als sociaal ingestelde bèta's.

### **Hoe karakteriseer je de lerarenopleiding in Delft?**

We vinden het erg belangrijk dat onze studenten zowel letten op hun eigen leren als op het leren van de leerlingen. Als leraar wil je geen fouten maken: de reactievergelijkingen bij scheikunde moeten absoluut correct op het bord komen wat betreft notatie. Daar steken onze studenten veel energie in. In het begin van de opleiding gaat dit soms ten koste van de aandacht voor de leerlingen, terwijl die juist zoveel aandacht verdienen.

Wij stimuleren onze docenten in opleiding (dio's) om gevarieerd les te geven. We adviseren hen een activerende didactiek toe te passen en leerlingen te laten samenwerken.

Wat we ook belangrijk vinden, is dat zeker de masterstudenten hun eigen lesmateriaal kunnen maken. Binnen hun eigen vak, maar ook vakoverstijgend. Zij leren bijvoorbeeld hoe ze een pre-NLT-module kunnen ontwikkelen. Afgelopen jaar zat daar een module bij voor 3 havo/vwo over waterzuivering en momenteel wordt er gewerkt aan een module met de werktitel 'Game of Drones'. Ontwerpen hebben bijna al onze studenten geleerd in hun opleiding en de creativiteit die we zien bij het ontwikkelen van onderwijs is ontzettend stimulerend!

Onze studenten hebben een grote eigen verantwoordelijkheid in het vormgeven en sturen van hun leertraject. Ze zijn alert om hun eigen leervragen te formuleren en die te bespreken met de werkplekbegeleiders en andere begeleiders op school.

### **Wat vind je van de samenwerking van de lerarenopleidingen en de vo-scholen?**

De helft van onze opleiding vindt op school plaats. In de opleidingsscholen hebben we goede afspraken gemaakt over het vinden van geschikte stageplaatsen en over het borgen van de kwaliteit van de stages.

Maar in de stage draait het natuurlijk om de werkplekbegeleider. Samen opleiden houdt in dat wij veel van elkaar moeten weten. De werkplekbegeleider wil weten hoe ons programma in elkaar steekt en waar op gelet moet worden bij de coaching en beoordeling. Van onze kant willen wij dat werkplekbegeleiders hun coachrol serieus oppakken en dat ze onze studenten voldoende ruimte geven om te experimenteren met een actieve didactiek. De werkplekbegeleider is een rolmodel voor een beginnende docent en daarmee een belangrijke partner in de opleiding. Onze vakdidactici en instituutsbegeleiders zijn de liaisons met de werkplekbegeleiders.

Ik ben van plan in de komende periode regelmatig zelf naar scholen toe te gaan. Dan wil ik graag

bij lessen van onze dio's zijn en ervaren hoe het feedbackproces verloopt. Als het kan, ga ik natuurlijk ook met schoolopleiders en de schoolleiding kennismaken. Sinds kort staat onze stagehandleiding op internet (<http://stagehandleiding.net/>). De werkplekbegeleiders kunnen precies zien wat we van onze dio's vragen en welke beoordelingsformulieren we gebruiken.

### **Welke ontwikkelingen voorzie je in de samenwerking tussen scholen en SEC?**

Door het toenemend aantal studenten in onze opleiding ontstaat er ruimte bij de TU Delft om het aantal instituutsbegeleiders uit te breiden. Daarvoor ben ik op zoek naar enthousiaste vakdocenten die een duidelijke visie hebben op het coachen van dio's en die een deel van hun tijd als instituutsbegeleiders willen optreden. Dat kan alleen als de schoolleiding achter dit initiatief staat en docenten faciliteert.

Een andere ontwikkeling zijn de duo-stages, waarbij twee dio's intensiever met elkaar samenwerken, waardoor een begeleider twee studenten kan begeleiden zonder dat dit de begeleidingstijd verdubbelt. We hopen dat we het aantal duo-stages kunnen uitbreiden.

### **Hoe werken jullie samen met het ICLON?**

Naast SEC leidt het ICLON ook eerstegraads docenten op in deze regio. We werken intensief samen met het ICLON om goed af te stemmen wat we verwachten van scholen en werkplekbegeleiders, om het de scholen zo makkelijk mogelijk te maken. Zo werken we onder andere aan afstemming op het vlak van de beoordelingsformulieren die we gebruiken. Delftse studenten hebben wel echt een ander profiel en dat willen we graag behouden!

### **Welke wens heb je tot slot?**

Op het gebied van bij- en nascholing en onderzoek zie ik graag dat SEC en scholen elkaar weten te vinden. SEC werkt intensief samen met het [Bètasteunpunt Zuid-Holland](#) als het gaat om bij- en nascholing. We hopen steeds meer docenten te zien bij die bijeenkomsten.

Ook op het gebied van onderzoek zou ik graag meer samen oppakken en bijvoorbeeld praktijkgerichte onderzoeksprojecten opzetten. Docenten kunnen hun onderwijs aanzienlijk verbeteren door er met een onderzoekende blik naar te kijken. Ik hoop dat we die onderzoekende houding steeds vaker in scholen tegenkomen!