

Inspirerende Werksessie Samen Professionaliseren



15 februari 2022

programma

- welkom en warmdraaien
- gastspreker: Nyree Schipper – Thomas More Academie
- aan het werk rond inhoudelijke thema's
- reflectie Otto de Loor
- aan het werk rond:
beelden, structuur, inhoud van Samen Professionaliseren
- ultieme tips
- wie doet mee in het vervolg?
- borrel

welkom

- RPO Rijnmond = Regionaal samenwerken voor het Professionaliseren en Opleiden van leraren in Rijnmond
zie ook: <https://rpo-rijmond.nl/>
- Samen Opleiden: grote stappen gezet!
- Samen Professionaliseren:
 - daar zijn stappen gezet bijvoorbeeld met de RPO Academie in samenwerking met oa OZHW, HR en ICLON; zie: <https://rpo-rijmond.nl/aanbod-rpo-academie/>
 - maar we willen meer stappen zetten en deze inspirerende werksessie is zo'n stap!
- de werkgroep Samen Professionaliseren bestaat uit:
 - Irene van Noort: programmaleider RPO Rijnmond
 - Annerieke van Grol: rector-bestuurder SG Spieringshoek
 - Marlies van der Krogt: rector-bestuurder Stedelijk Dalton Lyceum Dordrecht
 - Jacob Hiemstra: kwartiermaker Samen Professionaliseren
 - Anders Vink: voorzitter dagelijks bestuur RPO Rijnmond



HAAL JIJ WEL HET OPTIMALE UIT JEZELF?

De OZHW Academie is het unieke en inspirerende kennisplatform van OZHW waar collega's van OZHW-scholen, partnerbesturen en scholen van RPO-Rijnmond Opleidingsschool elkaar ontmoeten en vakinhoudelijke kennis uitwisselen. Het platform biedt toegang tot een wereld van informatie en heeft een uitgebreid aanbod cursussen, trainingen en workshops.

onderwijs in beweging

OZHW
ACADEMIE

Diagram labels: Omgaan met gedragsproblemen, ICT in het Onderwijs, Klassenmanagement, 21st Century Skills, Communiceren met ouders, Omgaan met verschillende leerstijlen, Van werkstuk naar werkplezier.

Doel van de Academie, Programma, Contact

warmdraaien

aan de hand van vragen aan de zaal

- wat is er nodig opdat jij met een goed gevoel de middag afsluit?
- wat was jouw laatste professionaliseringsactiviteit?
wat ging er goed, wat kon beter?
- welke actuele behoefte is er aan professionalisering op jouw school?
- op veel scholen wordt er voor professionalisering in de jaarlijkse begroting (#medewerkers*600 euro) begroot. Dit is ook de post waar veel scholen op overhouden. Hoe zit dat?



Nyree Schipper 'good practice': de Thomas More Academie

Lessons learned Do's en dont's

Begin vandaag! Denk Kaizen,
Kleine stapjes uitbouwen

Stel gezamenlijke **thema's/ actuele vraagstukken** vast als startpunt

Begin waar de **energie** zit!

SAMEN SAMEN SAMEN nadenken, over de grenzen van de eigen organisatie heen, kennis en expertise is overal, vraagstukken leven op meerdere plekken, hoe meer verbindingen, hoe groter de collectieve intelligentie

Start bij het **laaghangend fruit**, maak zichtbaar wat er al allemaal aan professionaliseringsactiviteiten gebeurt binnen jullie netwerk

Bundelen van expertise: Denk bij het samenstellen van de programmering in netwerken, wie is er binnen jullie opleidingsschool met welke expertise beschikbaar en welke andere partners willen jullie betrekken?

Investeer, professionaliseren is niet gratis, opleiders doen geen vrijwilligerswerk

Denk in **divers** samengestelde programmering, denk in beweging op gang brengen



[klik hier](#) voor de volledige presentatie:

Leren van de leraar, leren door de leraar

Wat zijn de actuele professionaliseringsthema's?

- Wat is je hulpvraag?
- Wat zijn overeenkomsten en verschillen?
- Welke expertise is binnen RPO / op jouw school?
- Hoe kunnen jullie van elkaar leren en elkaar hierbij betrekken?
- Hoe kan professionaliseren eruit zien in jullie geval?



DIDACTIEK

Hoe kun je dezelfde lesdoelen behalen
met minder lestijd?

↳ lessentabel doorbreken?

↳ vak overstijgend?

↳ Vaardigheden boven concrete kennis

↳ Onderwijsassistenten

Leren van elkaar via intervisie

↳ bovenscholisch aansturen

Expertise kan ontstaan vanuit stagebegeleiding

↳ faciliteren?

Hoe kun je dezelfde lesdoelen behalen met minder lestijd?

Coaching - Mentoraat

Differentiatie in aanbod training mentoren

Samenwerking tussen de afdelingen, secties etc.

Richting en kaders geven

Delen en informeel leren (Regio breed)

Initiatief

- Projectmatig werken – IIn actief meenemen naar buiten: kennismaken met het potentiële werkveld
- leerlingen willen gezien worden

Pedagogisch/motivatie leerlingen

- Projectmatig werken – IIn actief
- Meenemen naar buiten: kennis maken met het potentiële werkveld (VMBO)
- LLN willen gezien worden
- Vakoverstijgend
- Autonomie van de docent als uitgangspunt
- Accent leggen bij talenten van IIn
- Hoe groei mindset creëren?
- Coachingsgesprekken met IIn voeren (niet alleen over cijfers/vakken)
- Autonomie van de IIn
- Differentiatie

Digitalisering

* Hoe krijg je een lerende houding?

* Wat is digitaal vaardig?

* Hoe bundelen we expertise?

* Waarom heeft digitalisering een hoge drempel?

* Kunnen we met elkaar bouwen aan de digitale kit voor professionals, gericht op rol/functie

- Hoe krijg je een lerende houding?
- Wat is digitaal vaardig?
- Hoe bundelen we expertise?
- Waarom heeft digitalisering een hoge drempel?
- Kunnen we met elkaar bouwen aan de digitale kit voor professionals, gericht op de rol/functie?

LEIDERSCHAP

↳ informeel / formeel leiderschap

↳ RPO voor (school)leiders

↳ stage op verschillende scholen

↳ trajecten / opleidingen

↳ intervisie

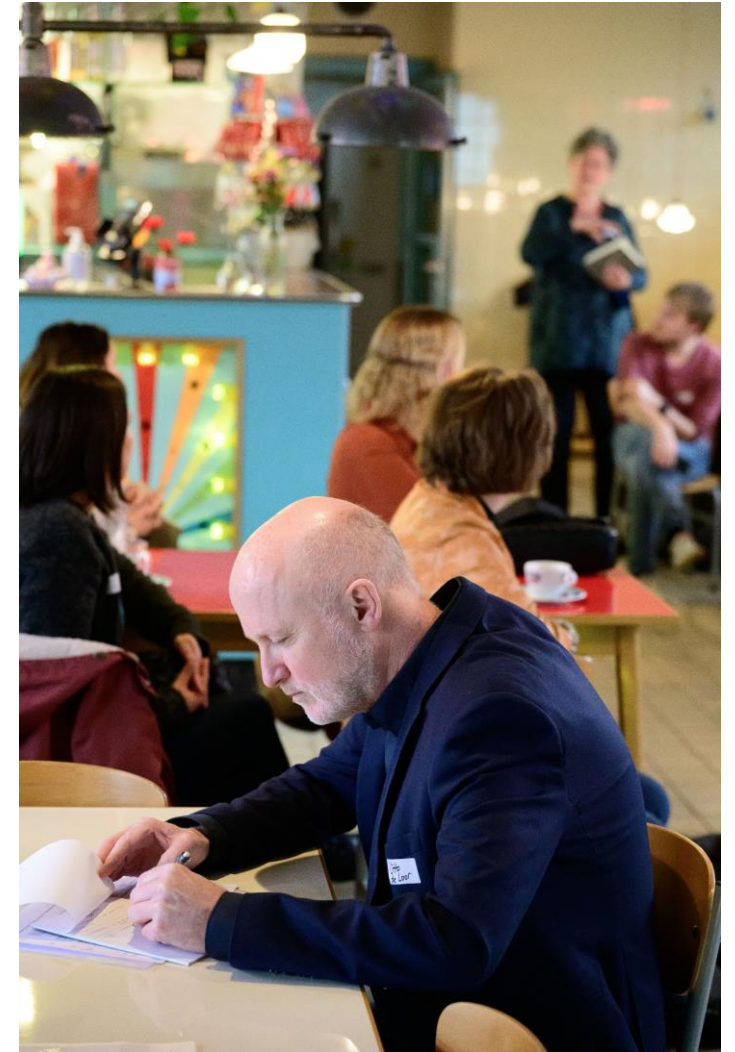
↳ MD-trajecten

↳ Gast sprekers / colleges

↳ cruciaal: leiding gevende
sturing / motivatie
POP

reflectie Otto de Loor

- thema's m.b.t. professionalisering binnen de scholen
 - zie volgende sheets
- twee opmerkingen:
 - waarop richt zich professionalisering?
 - single loop leren: het oplossen van problemen, aanleren van competenties; **doen we de dingen goed?**
 - bijv.: een docent wordt getraind om klassenmanagement in de vingers te krijgen
 - double loop leren: herkaderen; thema's uit school-/afdelingsplan zijn kader voor professionaliseren; **doen we de goede dingen?**
 - bijv.: een training klassenmanagement, waarbij ook wordt nagedacht over 'wat vinden wij een goede les?'
 - professionaliseren m.b.v. netwerken vraagt om een professionele cultuur waarbij het normaal is dat mensen van en met elkaar leren



Didactisch, organisatorisch

- ‘aanzetten’ van leerlingen; activeren, motiveren, na corona in het verlengde daarvan: docenten motiveren, die moe zijn en suf van coronamaatregelen
- formatief werken (en wat doe je dan summatief?)
- leerdoelen halen binnen minder lestijd:
 - leerlingen klaarstomen voor examens
 - de essentie van het curriculum bepalen (curriculumontwerp)
- flexibilisering, flexrooster, langere lestijden:
 - naast organisatie, ook aandacht voor onderwijskundige visie en invulling van flexibilisering
- executieve vaardigheden, metacognitie; leren (zelfstandig) leren
- lees- en taalvaardigheid van leerlingen; in vakonderwijs: ‘taal in de vakken’

Pedagogisch

- de docent als coach:
 - didactisch coachen en mentoraat
 - gesprekstechniek
- groepsdynamiek, lastige klas:
 - leerlingen moeten zich na lockdowns opnieuw tot elkaar en tot school verhouden
- pedagogisch vakmanschap:
 - werken aan relatie en autonomie
- autonomie, eigenaarschap:
 - de kloof dichten tussen jargon en praktijk

Leiderschap

- rol sectie-, team- en afdelingsleider; school- en onderwijsontwikkeling
 - daarbij werken aan onderwijskundig, persoonlijk, strategisch leiderschap én werken aan cultuur om ontwikkeling mogelijk te maken
- informeel leiderschap; gedeeld leiderschap
 - professionele leergemeenschap (PLG)

Samen Professionaliseren: beelden, structuur, inhoud

- hoe ziet SP er voor jullie uit?
- wat nemen we mee uit de informatie van Nyree en Otto?
- hoe ziet de organisatie en structuur er voor jullie uit?
- wat is de rol van de RPO Academie?
- wat willen we in 2022 hebben bereikt?
- welke vormen van professionalisering willen we samen oppakken (concrete voorstellen voor gastsprekers, workshops, etc.)?



Samen Professionaliseren

Wat is het? → Informeel

- ↳ bekijk en bevrraag elkaar → binnen- en buiten schools
- ↳ op alle niveaus
- ↳ Laaghangend fruit zo snel mogelijk toepassen
- ↳ inventariseer de behoeften

Valkuil¹: Vrijblijvendheid kan leiden tot verwatering/versnippering

Valkuil²: Wil iedereen mee?

→ formeel: Een expert van buiten kan een nieuwe dynamiek aanwakkeren

Expert kan dure trainer zijn, maar ook van binnen (goedkoop)

Begin klein, bepaal je vertrekpunt, communiceer openlijk met iedereen → Bepaal korte & lange termijn
*Delen, denken, uitwisselen!

Tips

- Gluren bij de burens, maar ook binnen de eigen school
- belonen van eigen mensen die hun expertise beschikbaar stellen
- L+netwerken
- communicatie over welke lijnen uitgezet zijn en ^{uitgezet} moeten worden

Valkuilen

- Verdrinken in de ideeën en te veel willen

Ideeën

- Gluren bij de burens (zie tips)
- Gastlessen (geld voor beschikbaar maken uit opleidingsbudget)
- meer denken zoals in het bedrijfsleven

ALGEMEEN :

VERLAAG DE LAT!

- ZET IN OP INFORMEEL LEREN, EEN GOED GESPREK MET EEN COLLEGA IS OOK LEREN!
- MARKELAARFUNCTIE OM VRAAG EN AANBOD SAMEN TE BRENGEN.
- EEN COACH IN DE SCHOOL DIE HELPT LEERKRAGEN TE FORMULEREN EN DE "LEERWEG" TE BEGELEIDEN, VERGELIJK MET COACH / MENTOR VOOR LEERLINGEN.

- 1 Sturen van informele uitwisseling mag / moet
- 2 Maak gebruik van specialismen ook juist door scholen met specifiek onderwijsconcept
→ Dalton / mont. / ksk voor eigen werktijd
→ Praktijkscholen voor coaching / mentoraat
- 3 Zorg voor verpoorten tussen eilanden.
- 4 Serius faciliteren van professionaliseren en investeren in tijd en ruimte
- 5 Structurele coaching in organisaties, iedere organisatie een eigen coach (op professionaliseren van organisatie)

* Inventarisatie / marktplaats van alle initiatieven die AB lopen.

* Interactief weergeven van aanbod (Instagram?)
moet gemakkelijk te vinden zijn Pitches?

ultieme TIPS



- organiseer een MARKTPLAATS
- denken, delen, uitwisselen!
- klein beginnen, meteen beginnen, leg de lat niet te hoog, werk laagdrempelig
- iedere school een schoolcoach: benaderbaar binnen de school, zicht op behoefte in de school, gefaciliteerd en liefst ook met contacten buiten de school
- organiseer 2 of 3 keer per jaar een grootschalig evenement (Ahoy, de Kuip, ...) als aanjaagfunctie



Wie doet mee in het vervolg?

Esther van Rossum
 Nick van Bennekom
 Joana Oliveira
 Simone Romijn
 Carin Leenders de Vries
 Linda Sprado
 Jamilla Ardon
 Ton Rademaker
 Monika Jaskolska-Ficchi
 Pinar Rousian
 Joyce Dofferhoff
 Sanne Smit

